

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Орехова И.А., Баранов А.П.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

На рубеже XX-XXI веков преподавание в медицинском ВУЗе характеризуется широким использованием новейших наукоемких технологий. Внедрение современных автоматизированных систем диагностики заболеваний, использование достижения молекулярной биологии, комплексных лечебных, реабилитационных и фармакологических технологий, применение энергоемких высокоточных хирургических воздействий вызывает необходимость постоянной работы по эффективному сочетанию классических форм преподавания с новыми подходами к обучению врачей различных специальностей. Это требует поисков новых синтетических, интегральных форм обучения.

Дистанционное обучение и есть одна из таких синтетических, интегральных, гуманистических форм обучения, базирующихся на использовании широкого спектра традиционных и современных информационных технологий и их технических средств, которая используется для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и студентом, когда процесс обучения не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению.

Сам термин "дистанционное обучение" (distance education) еще до конца не устоялся как в русскоязычной, так и в англоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты как "дистантное образование" (distant education), "дистантное обучение" (distant learning). Некоторые зарубежные исследователи, отводя особую роль телекоммуникациям в организации дистанционного обучения, определяют его как телеобучение (teletraining). Но все же наиболее часто употребляется термин "дистанционное обучение".

Дистанционное обучение – это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной

работы по освоению программного учебного материала, а также оценку их знаний и навыков, полученных в процессе обучения.

В свою очередь, дистанционное обучение – система получения знаний, имеющая видимые положительные и отрицательные моменты, которые могут возникнуть при широком использовании данного метода не только в учебном процессе высшей медицинской школы, но и в системе образования в целом

К плюсам дистанционного обучения можно отнести:

- индивидуальный темп обучения учащихся;
- свободу и гибкость в обучении;
- самостоятельное планирование, место и продолжительность занятий;
- доступность в образовательных потребностях;
- эффективная реализация обратной связи между преподавателем и студентом.

– использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;

– равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности студента. Однако, наряду с положительными моментами, которые возникают в процессе обучения дистанционно, могут возникнуть и очевидные отрицательные моменты, которые, в основном, базируются на индивидуально-психологических особенностях конкретного обучаемого, например:

- отсутствие очного общения между студентом и преподавателем;
- жесткая самодисциплина, от которой напрямую зависит самостоятельность и сознательность студентов;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации;
- отсутствие возможности изложения своих знаний в словесной форме
- недостаток хорошо разработанных обучающих программ из-за того, что наличие квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день ограничено.

Использование для преподавания новых современных технологий, таких как дистанционное обучение, в медицинских вузах позволяет расширить дидактические возможности при обучении студентов.

Кроме того, введение дистанционного обучения в учебный процесс высшей медицинской школы позволяет эффективно решать вопросы изучения различных теоретических дисциплин. В частности, создание и внедрение обучающих, контролирующих компьютерных программ в сочетании с электронными учебными пособиями, виртуальными библиотеками, базами данных, консультационными службами, специально оборудованными аудиториями, существенно повышают мотивацию студентов при освоении теоретического материала, а также облегчает получение представления об изучаемой дисциплине в целом

Важным элементом интеграционных технологий преподавания в медицинском ВУЗе является сочетание видеотехники с элементами дистанционного обучения, которое позволяет преподавателю не только демонстрировать каждому учащемуся в отдельности все важные аспекты изучаемого курса, но и реализовывать в полном объеме принцип "обратной связи" для корректировки недостатков. Для лучшей адаптации учащихся к выполнению действий в зоне видимого двухмерного пространства на экране монитора

необходим многоразовый возвратно-поступательный подход, а для выработки жесткого функционального алгоритма действий обязателен многоэтапный компьютерный контроль

Также при работе с видеотехникой требуется определение локальных ориентиров, выявление и запоминание которых следует осуществлять на основе интегративного подхода. Эффективность и упорядоченность знаний полученных при дистанционном обучении зависит напрямую от индивидуальных и психологических качеств конкретного человека, от его мотивационной направленности к изучению конкретной дисциплины.

Таким образом, использование интегративных технологий в учебном процессе медицинского ВУЗа способствует повышению качества профессиональной подготовки студентов. Кроме того, возможность внесения изменений в учебный процесс на блочно-модульной основе расширяет возможности гуманитаризации высшего медицинского образования